

A 3. összetevőhöz tartozó feladatok

A 3. szekció teljesítéséhez végezze el a 3.1. és a 3.2. feladatot!

3.1. feladat – Reflexió a helyi CERL-kapcsolattartóval vagy azzal megegyező szerepet betöltő szervezettel folytatott megbeszélésről

Formátum:

kb. 20 perces feladat

A feladat menete:

Írjon az alábbi mezőbe egy rövid, 150–200 szó terjedelmű reflexiót a helyi CERL-kapcsolattartóval folytatott megbeszéléséről, akit a 2. összetevőhöz tartozó feladatok során azonosított!

3.2. A talajegészségügyi CERL-projekt vázлата

Formátum:

kb. 150 percet igénybe vevő tevékenység

Felkészülés

Az előző feladatokra építve ebben a tevékenységben felvázolhatja, hogyan tervezi átalakítani/átstrukturálni egy meglévő kurzusát/modulját a tervezett talajegészségügyi CERL-projekt beépítése érdekében.

A negyedik összetevő során majd összegeznie kell az elkészült vázlatot. Ha kollégáival közösen végzi a modult, úgy is dönthet, hogy a megbeszélések, illetve a kapott visszajelzések fényében módosít bizonyos elemeket a vázlattervében.

Az alábbi kérdések segíthetnek a válaszok előkészítésében:

- Mitől válik ez a kurzus/modul talajegészségügyi CERL-kurzussá/-modullá?
- Kellően jól adja vissza a leírás, hogy miről szól a modul?
- Megfigyelhetők, elérhetők és értékelhetők a tanulási eredmények?
- Illeszkednek a tervezett értékelési módszerek a tanulási eredményekhez?
- Van kézzelfogható nyoma annak, hogy megvalósul a tanulói reflexió?

A feladat menete:

A talajegészségügyi CERL-projekt vázlatának az alábbi munkalapon felsorolt valamennyi szempontra vonatkozóan tartalmaznia kell információkat.

3. foglalkozás: LOESS – CERL-modul



Ha úgy ítéli meg, hogy segítik a mondanivaló kifejtését, diagramokat és/vagy táblázatokat is nyugodtan használhat.

3.2. feladat	
Annak a kurzusnak/modulnak a címe, amelybe a CERL-tevékenységet be kívánja építeni.	
A kurzus/modul rövid ismertetése a kontextust, a célkitűzéseket és az átfogó célokat is bemutatva (átvehető a meglévő modul-/kurzusismertetőből).	
A kurzusban/modulban szereplő, a hallgatók számára tervezett CERL-élményhez kapcsolódó tanulási eredmények, illetve az esetlegesen szükséges módosítások. (Bemutattunk néhány példát az 1. és a 2. táblázatban a LOESS 'D3.1: Methodology and Guidelines for Community Engaged Research and Learning in HEIs and online module' (= Módszertan és iránymutatások a közösségi részvételen alapuló kutatáshoz és tanuláshoz a felsőoktatásban és az online modulban) című kiadványának 14–17. oldalán, McKenna és Weinberg, 2025. https://loess-project.eu/wp-content/uploads/2025/05/D3.1-LOESS-Guidelines-for-CERL-in-HE.pdf)	

A tervezett CERL-tevékenység rövid leírása, a kiszemelt közösségi partnerre is kitérve. Ez a jelenlegi szakaszban még meglehetősen általános is lehet, és a közösségi partnerrel folytatott együttműködés során ölt majd végleges formát.

Milyen értékelési módszer(eke)t alkalmaznak jelenleg a kurzus/modul érintett részében?

Úgy gondolja, hogy a CERL-tevékenység (például az alábbi szempontok szerinti) értékeléséhez megfelelő a modulban jelenleg is alkalmazott értékelési keretrendszer?

- szaktárgyi tudás
- a CERL zárójelentése / a közösségi partnernek készült eredménytermék
- reflexió

(Előfordulhat, hogy az értékelés során ezek az elemek átfedésbe kerülnek egymással.)

Ha igen, hogyan?

Ha nem, min változtatna?

3. foglalkozás: LOESS – CERL-modul



Amennyiben külső forrásokból merített, az alábbiakban tüntesse fel a hivatkozásokat és az irodalomjegyzéket!
Van olyan kollégája, akit tájékoztatnia kell, vagy akivel együtt kell működnie? Például a modult tanító más oktatók vagy azok, akiknek Ön beszámolási kötelezettséggel tartozik.
Mi az, ami még nem dőlt el?

