

Úlohy pre 3. časť

Dokončíte tento pracovný list z 3. časti. Stačí vyplniť úlohy 3.1 a 3.2.

Úloha 3.1 Úvahy o stretnutí s miestnym CERL/obdobným kontaktným miestom

Formát:

Dokončenie tejto aktivity vám zaberie asi 20 minút.

Aktivita v rámci úlohy:

Nižšie napíšte stručnú úvahu (150 až 200 slov) o svojom stretnutí s lokálnym kontaktným miestom CERL, ktoré sa vám podarilo nájsť v rámci úloh v 2. časti.

3.2 Návrh a osnova vášho projektu CERL zameraného na zdravie pôdy

Formát:

Dokončenie tejto aktivity vám zaberie asi 150 minút.

Príprava

V nadväznosti na predchádzajúce úlohy v rámci tejto aktivity načrtnite svoj plán na zmenu zamerania existujúceho kurzu/modulu tak, aby zahŕňal navrhovaný projekt CERL zameraný na zdravie pôdy.

V štvrtej časti svoju osnovu zhrniete. Ak na tomto module pracujete s kolegami, možno sa na základe diskusií s nimi/ich spätnej väzby rozhodnete niektoré aspekty svojho návrhu upraviť.

Otázky, ktoré môžu byť užitočné pri príprave odpovedí nižšie:

- Vďaka čomu možno tento kurz/modul o zdraví pôdy nazvať kurzom/modulom CERL?
- Poskytuje daný opis dobrú predstavu o náplni tohto modulu?
- Sú vzdelávacie výstupy pozorovateľné, dosiahnuteľné a hodnotiteľné?
- Sú plánované techniky hodnotenia v súlade so vzdelávacími výstupmi?
- Existujú dôkazy o prebiehajúcej reflexii študentov?

Aktivita v rámci úlohy:

Rozpracovaný návrh vášho projektu CERL zameraného na zdravie pôdy by mal obsahovať informácie o všetkých aspektoch uvedených v pracovnom liste nižšie. **Môžete použiť diagramy a/alebo tabuľky, ak to považujete za užitočné.**

Úloha 3.2	
Názov kurzu/modulu, do ktorého chcete začleniť svoju aktivitu CERL.	
Stručný opis kurzu/modulu, zhrnutie jeho kontextu, účelu a všeobecných cieľov (tieto informácie možno prevziať z existujúceho modulu/návrhu kurzu)	
<p>Vzdelávacie výstupy v rámci kurzu/modulu relevantné pre navrhovaný výskum a vzdelávanie CERL určené pre vašich študentov vrátane všetkých potrebných úprav existujúcich vzdelávacích výstupov (ak sa nejaké vyžadujú).</p> <p>(pozrite si príklady v tabuľkách 1 a 2 na stranách 14 – 17 dokumentu LOESS „D3.1: Metodika a usmernenia pre výskum a vzdelávanie ukotvené v komunite realizované v inštitúciách vysokoškolského vzdelávania a online modul“, McKenna a Weinberg, 2025. https://loess-project.eu/wp-content/uploads/2025/05/D3.1-LOESS-Guidelines-for-CERL-in-HE.pdf)</p>	
<p>Stručný opis aktivity CERL, ktorú by ste chceli zrealizovať, vrátane navrhovaného komunitného partnera. V tejto fáze to môže byť len veľmi všeobecný návrh. Podrobnosti sa špecifikujú až v rámci spolupráce s vaším komunitným partnerom.</p>	

Aké metódy hodnotenia sa v súčasnosti používajú v rámci príslušnej časti kurzu/modulu?

Myslíte si, že aktivita CERL sa dá hodnotiť pomocou existujúceho rámca hodnotenia v rámci modulu, napríklad z hľadiska:

- osvojovania si disciplíny,
- záverečnej správy CERL /výstupu pre komunitného partnera,
- reflexie.

(Tieto prvky sa môžu prekrývať v spôsobe ich posudzovania.)

Ak áno, akým spôsobom?

Ak nie, čo by ste chceli zmeniť?

Pridajte citácie a odkazy na zdroje nižšie, ak ste z nich čerpali

3. stretnutie: Modul LOESS CERL



Napadnú vám nejakí kolegovia, ktorých treba informovať alebo s ktorými treba spolupracovať? Napríklad ostatní lektori vyučujúci v rámci modulu, vaši nadriadení a pod.

Čo ešte nie je rozhodnuté?

