

A 4. összetevőhöz tartozó feladatok

A 4. szekció teljesítéséhez végezze el a 4.1–4.4. feladatot!

4. feladat – Terv készítése a talajegészségügyi CERL- tevékenységhez

Formátum:

kb. 30 perces foglalkozás

Felkészülés

Ez a feladat azt a célt szolgálja, hogy őszintén reflektáljunk a tervezett CERL-
tevékenységre. Ebben a szakaszban nem elvárás, hogy teljes mértékben
kidolgozott, végleges tervet tudjunk felmutatni. A már megtett út áttekintése mellett
szintén fontos elem a bizonytalanságok, a kihívások és a kevésbé egyértelmű
területek feltárása. Ha nyíltan tudunk beszélni a még alakulófélben lévő részekről,
azzal a modul egészére vonatkozó tanulási-értékelési folyamatot támogatjuk.

A feladat menete:

A modul során felmerült olvasmányokra, megbeszélésekre, segédanyagokra,
esettanulmányokra és az előző feladatokra építve válaszoljon az alábbi kérdésekre!

4.1. feladat

**Hogyan érhetjük el, hogy mind a kommunikáció, mind az elvárások
egyértelműsége, mind a közös alkotás szempontjából etikus, a kölcsönös
tiszteleten alapuló együttműködés jöjjön létre a közösségi partnerrel? (250
+/- 50 szó)**



4. foglalkozás: LOESS – CERL-modul



Térjen ki az alábbi témákra!

- A szervezet, amellyel együtt szeretne működni.
- Milyen kapcsolatban állt eddig velük? Hogyan áll a kapcsolatfelvétel?
- A CERL-tevékenység leírása és illeszkedése a talajegészségügyi oktatás, illetve a talajműveltség fejlesztésének témájához.
- A közösségi partnerszervezettel való együttműködés következő lépései.

4.2. Hogyan tervezi a CERL beépítését a tanmenetébe/oktatási gyakorlatába? (250 +/- 50 szó)

Térjen ki az alábbi témákra!

- A modul vagy kurzus, amelybe a CERL-t be kívánja építeni, illetve maga a tervezett tevékenység.
- Hogyan illeszkedik a CERL-tevékenység a modul vagy kurzus tanulási eredményeihez, és hogyan támogatja azokat?



Funded by
the European Union

A projekt az Európai Unió finanszírozásában, a 101112707. számú támogatási megállapodás keretében valósult meg. Az itt kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió, illetve az Európai Kutatási Végrehajtó Ügynökség hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonható felelősségre a kiadvány tartalmáért.

4. foglalkozás: LOESS – CERL-modul



- Hogyan tervezi értékelni az eredményeket a hallgatók és a közösségi partner szemszögéből?
- A tervezett megvalósítás időpontja.

4.3. Hogyan tervezi bemutatni a CERL-t a hallgatóinak? (250 +/- 50 szó)

Térjen ki az alábbi témákra!

- Hogyan mutatja be nekik a CERL-t, és hogyan ismerteti az olyan alapelveket, mint a kölcsönös tanulás, az együttműködés, a viszonzóság és a közösségi partnerekkel való etikus munkavégzés?
- Hogyan fogja a közösségi partner megosztani az információkat? Hogyan fognak kapcsolatba lépni és együtt dolgozni a hallgatókkal?
- Hogyan tervezi Ön bemutatni a hallgatóknak a reflektív tanulás módszerét, és hogy fogja támogatni őket a folyamatban? (lásd a Google Drive-on rendelkezésre álló kiegészítő segédanyagokat)



Funded by
the European Union

A projekt az Európai Unió finanszírozásában, a 101112707. számú támogatási megállapodás keretében valósult meg. Az itt kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió, illetve az Európai Kutatási Végrehajtó Ügynökség hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonható felelősségre a kiadvány tartalmáért.

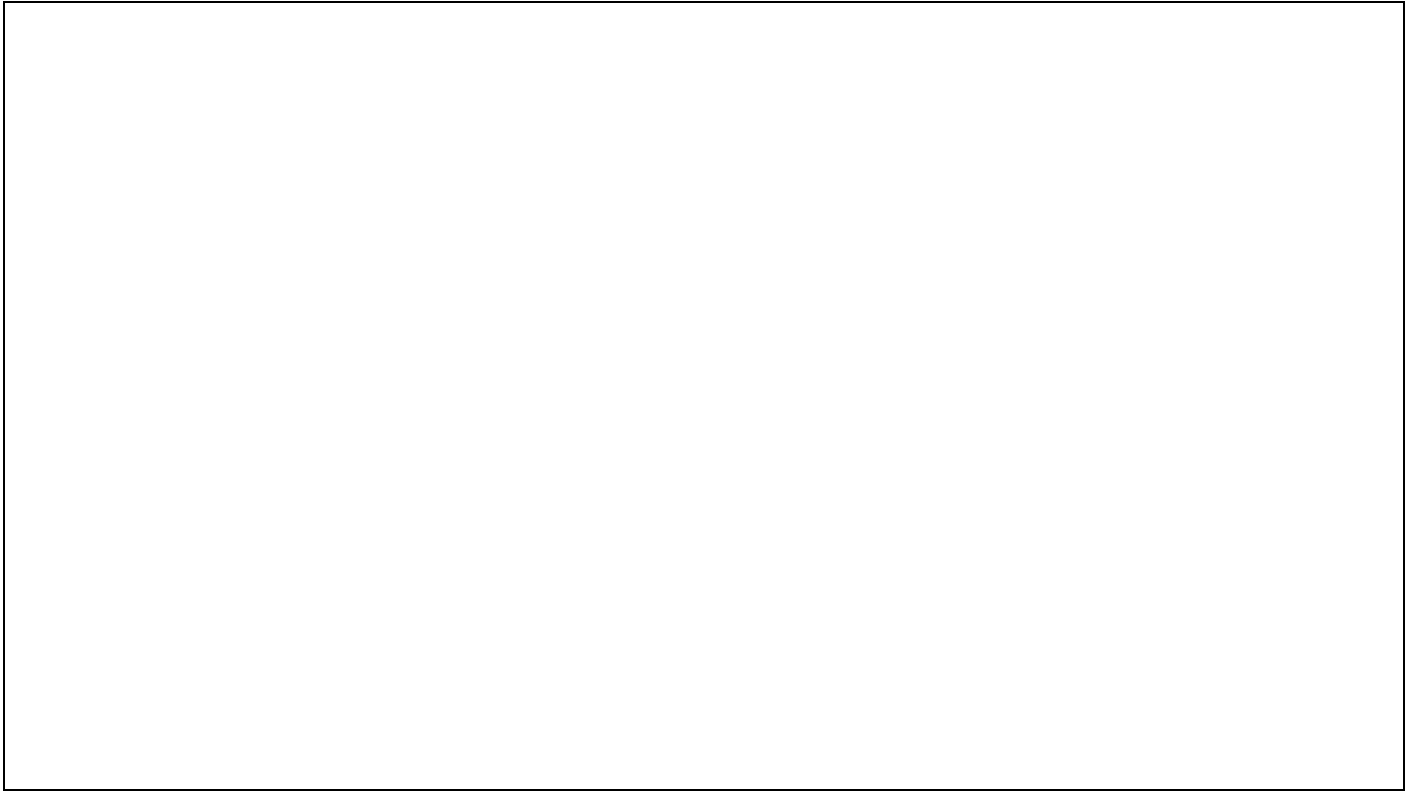
4.4. A modulban szerzett tapasztalataira építve (olvasmányok, feladatok, segédanyagok, esettanulmányok és megbeszélések) milyen területen érez nagyobb magabiztosságot, mint korábban? Mi jelent továbbra is kihívást, és melyek a következő lépések, amiket meg kell tennie? (250 +/- 50 szó)

Például:

- Miben érez nagyobb magabiztosságot?
- Miről szeretne többet megtudni?
- Milyen további lépéseket tervez?
- Milyen készségeket, pedagógiai megközelítéseket kíván alkalmazni, illetve fejleszteni?
- Milyen támogatásra van szüksége a LOESS helyi csapatától?
- Milyen kihívásokra számít (pl. értékelés, partnerkoordináció, hallgatói aktivitás)?



4. foglalkozás: LOESS – CERL-modul



**Funded by
the European Union**

A projekt az Európai Unió finanszírozásában, a 101112707. számú támogatási megállapodás keretében valósult meg. Az itt kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió, illetve az Európai Kutatási Végrehajtó Ügynökség hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem vonható felelősségre a kiadvány tartalmáért.